

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

МБОУ «Чув.Кицаковская ООШ Буинского муниципального района РТ»

«Рассмотрено»

на методическом объединении

 / Бахтинова М.В./

**Протокол №1 от
«28» август 2023г.**

«Согласовано»

заместитель руководителя по УР

 / Кильдюшева Л.В./

« 29 » август 2023г.

«Утверждаю»

Директор

 / Н.В.Емельянова /

Приказ № 45

от « 31 » 08 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
на уровень начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» Родной (чувашский) язык в 1 - 4 КЛАССАХ

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и слово изменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулайу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. *Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыҗ сәмахсемпе тата ят сәмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камәнләх аффиксәсем йышайннә япала ячәсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тәп, танлаштарулла тата вайлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йәрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сәпат ылмашәсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёҗ-хәл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калулла), вопросительные (ыйтулла), побудительные (хистевлө). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кәшкәрулла тата кәшкәрулламар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложение пәр йышши членәсем). *Нахождение самостоятельного составления предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, җапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсәр тата хутлә предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– перенос слов (сәмахсене пәр йәркерен тепәр йәркене куҗарасси);

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайәр ятсенче: җын, чәрчунсен уйрам ячәсенче, хула,

- ял, юхан шыв ячӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
 - учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӑ уӑӑ сасӑ тата янравӑӑ хупӑ сасӑпа уӑӑ сасӑ хушшинче шавӑӑ хупӑ сасӑсене янратса каланине шуӑӑилни);
 - удвоенные согласные в корне слов (сӑмах тӑпӑнчи вӑрам хупӑ сасӑсене ӑрура палӑртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта
- лапталла, пукане – пуканелле);
 - правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӑҫ, чылай, чикӑ);
 - правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
 - правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукӑль, вулать);
 - разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн -кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность обще учебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать

разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по родному языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Добукварный период (2 ч).			
1	Шкула. Пуплев (В школу!) Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата ыру (Науроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)	1	01.09	
2	Килти выльах-чёрлөх, кайа́к-кёше́к. Пуплеври сасасемпе таврари сасасем. Сасá(Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Тáван тавралáх. Вáрман.Тискер кайáксем. Усá тата хупá сасáсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)	1	08.09	
	Букварный период (28 ч)			
3	[а]сасá.А,асаспаллисем(Звук [а].Буквы А,а.) [у]сасá.У,усаспаллисем(Звук[у]. БуквыУ, у.)	1	15.09	
4	[á]сасá.Á,á саспаллисем (Звук[á].Буквы Á,á.)	1	22.09	
5	[н] сасá. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!»текст (Звук [н].Буквы Н, н. Текст «Анна,спускайся!»)	1	29.09	
6	[л]сасá.Л,лсаспаллисем. «Улай уланá»текст (Звук[л].БуквыЛ,л.Текст«Улай лаял.»)	1	06.10	
7	[м]сасá.М,мсаспаллисем.«Улай аманá»текст(Звук[м].Буквы М,м.Текст«Улай ранена»)	1	13.10	
8	[т]сасá.Т,тсаспаллисем.«Антун, ут утлан!», «Анна,тумлан!»текстсем (Звук[т]. БуквыТ,т.Тексты«Антун,садись на коня!», «Анна,одевайся!»)	1	20.10	
9	[п] сасá. П, п сас паллисем.«Аппа, пáтá!», «Антун пулла аннá» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п.Тексты «Сестра, кашу!»,«Антон на рыбалке»)	1	27.10	
10	[ш] сасá. Ш, ш сас паллисем. «Шáлан татнá», «Антун ташланá» текстсем («(Звук [ш]. БуквыШ, ш. Тексты «Собирали шиповник»,«Антон плясал»)	1	10.11	
11	[р] сасá. Р, р сас паллисем. «Урамра áшá» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)	1	17.11	
12	[ы] сасá. Ы,ысаспаллисем. «Утарта»,«Ыраш»текстсем (Звук[ы]. Буквы Ы,ы. Тексты «На пасеке»,«Рожь»)	1	24.11	
13	[в]сасá.В,всаспаллисем. «Ан шавла!»текст(Звук[в].Буквы В,в.Тексты «Не шуми.») [х]сасá. Х,хсас паллисем. «Улáхра»текст (Звук[х]. Буквы Х,х. Текст «На лугу»)	1	01.12	
14	[и] сасá. И, и саспаллисем. Хытá (сөмсө) сасáсем,сыпáксем, сáмахсем. Хутáш сáмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст«Яблоко»)	1	08.12	
15	[э]сасá.Э,эсаспаллисем. «Тавах,аппа!»текст (Звук[э].БуквыЭ,э.Текст «Спасибо, сестра!»)	1	15.12	

	[ě]сасă. Ё, ёсаспаллисем. «Пулăра» текст (Звук[ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке»)			
16	[с]сасă. С, ссаспаллисем. «Сухара» текст (Звук[с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)	1	22.12	
17	[к][к']сасăсем. К, к саспаллисем. «Автан» текст (Звук [к][к']. Буквы К, к. Текст «Петух»)	1	29.12	
18	[ÿ]сасă; Ё, ёсас паллисем. «Кÿлĕ» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ё, ё. Текст «Озеро»)	1	12.01	
19	[ç']сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)	1	19.01	
20	[ч']сасă. Ч, чсаспаллисем. «Чакакпа чĕппи» текст (Звук[ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец») Çемçелĕхпалли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)	1	26.01	
21	[й]сасă. Й, йсаспаллисем. «Упа çури» текст (Звук[й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежонок»)	1	02.02	
22	[йу]сыпăк. Ю, юсаспаллисем. «Икĕ юлташ» текст (Слог[йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища») [йа] сыпăк. Я, ясаспаллисем. «Пирĕн ял» текст (Слог[йа]. Буквы Я, я. Текст «Наша деревня») Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. (Второе значение буквы я.)	1	09.02	
23	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип») Ё, ё сас паллисем [йо] сыпăка пĕлтерни. Буквы Ё, ё.	1	16.02	
24	[о]сасă. О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «Н аконьках») «Кун ячĕсем» текст (Закреплени е навыков чтения. Текст «Название дней»)	1	01.03	
25	[б], [б']сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) Текст «Идем в театр»)	1	15.03	
26	[г] [г']сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)	1	22.03	
27	[д] [д']сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин») [з]сасă. З, зсаспаллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук[з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)	1		
28	[ф][ф']сасăсем. Ф, ф саспаллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф][ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)	1	05.04	
29	[ж]сасă. Ж, жсаспаллисем. «Хисеплĕ çынсем» текст (Звук[ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди») [ц]сасă. Ц, ц саспаллисем. «Циркра» текст (Звук[ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)	1	12.04	
30	[щ]сасă. Щ, щсаспаллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви (Звук[щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо») Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви	1	19.04	

	(Твердый знак (ъ) .Стихотворение В.Харитонова «Ветерок»)			
	Букварь хыҕҕаҥи уруксем. Вулатпӑр, ҫыратпӑр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (3ч)			
31	Хамӑрах вулатпӑр, ҫыратпӑр. Ю.Петровӑн «Кӑнеке» сӑвви (Сами читаем,пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)	1	26.04	
32	Тӑван ҫӑршыв .К.Ушинский «Тӑван ҫӑршыв» калавӑ (Родная страна. Рассказ К.Ушинского «Родина»)	1	17.05	
33	«Сывӑ пул, пӑрремӑш кӑнекемӑр!» Урок- уяв (Урок праздник «До свидания, наша первая книга»)	1	24.05	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 2 классе

Количество часов

Всего 68 часа - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение пройденного в 1 классе:	3 часа
Предложение, слово, звук, буква.	
Буквы и звуки	17 часов
Алфавит.	
Гласные и согласные звуки	
Твердые гласные и мягкие гласные звуки.	
Твердые согласные и мягкие согласные звуки.	
Приветствие. Прощание.	
Контрольный диктант	1ч
Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками.	
Написание разделительного мягкого знака.	
Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами.	
Термины родства	
Р.Р. Изложение	1 ч
Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка.	
Орфографический словарь.	
Слог. Слово.	
Перенос слов из одной строки на другую.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	9 часов
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
Слова, обозначающие один и тот же предмет.	

Слова, обозначающие множественность предмета	
Правописание имен, фамилий, отчеств.	
Этикетные слова, употребляемые при знакомстве.	
Правописание кличек домашних животных.	
Правописание названий городов, сел, улиц, рек.	
Написание объявлений.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Глагол	13 часов
Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	
Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?	
Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	
Глаголы с близкими значениями (синонимы).	
Выражение благодарности.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Имя прилагательные	9 часов
Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле?(какой?)	
Слова, обозначающие цвет.	
Слова для описания человека.	
Написание письма.	
Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	
Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	
Диктант.	1 час
Анализ контрольных работ	
Предложение	9 часов
Разделение речи на предложения.	
Главные и второстепенные члены предложения.	
Связь между членами предложения.	

Повествовательные, вопросительные предложения.	
Восклицательные предложения	
Обобщение изученного во 2 классе.	6 часов
Орфографический словарь.	
Итоговая контрольная работа	1 час
Анализ контрольных работ	
Урок –зачет	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 3 классе

Количество часов

Всего 68 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение изученного в 1-2 классах.	5 ч
Текст, предложение, слово, звуки и буквы.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольной работы	
Буквы и звуки	9 ч
Звуки и буквы	
Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.	
Не обозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].	
Слова вежливости.	
Правописание ы или и после букв с и ч.	
Р.Р. Изложение.	1 ч
Анализ изложения	

Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах.	
Разговор по телефону.	
Употребление букв э, е, ё, ю, я.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Составление списка книг из библиотеки.	
Предложения	10 ч
Повторение о предложении	
Текст и предложение.	
Повествовательные предложения.	
Вопросительные предложения.	
Побудительные предложения.	
Восклицательные предложения.	
Главные члены предложения.	
Второстепенные члены предложения.	
Словосочетание. Связь слов в предложении.	
Р.Р. Сочинение	1 ч
Анализ творческих работ	
Нераспространенные и распространенные предложения.	
Обобщение изученного о предложении.	
Термины родства.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Слово	9
Состав слова. Корень и аффиксы.	
Слова изменяющие и словообразующие аффиксы.	
Как приглашать в гости.	
Производные слова с аффиксами –щ(-щё), -лѣх(-лѣх).	
Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лѣ(-лѣ), -ла(-ле)	
Однокоренные слова.	

Правописание аффиксов в словах.	
Написание заметок.	
Контрольный диктант	1
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	6
Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	
Изменение существительных по числам.	
Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ф, во множественном числе.	
Обобщение темы «Имя существительное»	
Р.Р. Изложение.	1 час
Анализ изложения	
Глагол	9 ч
Значение глагола, вопросы.	
Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	
Глаголы с близкими значениями (синонимы).	
Спряжения глагола.	
Настоящее время глагола.	
Прошедшее время глагола.	
Будущее время глагола.	
Обобщение	
Контрольный диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Имя прилагательное	5 часов
Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	
Связь прилагательного с существительным и глаголом.	
Прилагательные с близкими значениями (синонимы).	
Уважительное обращение к взрослым.	
Прилагательные с противоположными значениями.	
Контрольный диктант	1 час

Анализ контрольной работы	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе.	6 ч.
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы.	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение.	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова.	
Орфографический словарь.	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Анализ контрольных работ	
Обобщение	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 4 классе

Количество часов

Всего 68 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение изученного	4 часа
Текст. Предложение. Слово.	
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
Диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Правила общения. Этикет.	
Состав слова и словообразование	8 ч.
Состав слова и словообразование.	
Однокоренные слова.	
Слова вежливости.	
Аффиксальное словообразование.	
Парные слова.	
Повтор слова.	
Р.Р. Сочинение.	2ч
Анализ сочинения	
Повтор слов	
Повтор слов	
Контрольный диктант	1
Анализ контрольных работ	
Текст	6 часа
Связь предложений, входящих в состав текста.	

Тема текста.	
Основная мысль текста.	
Структура текста.	
Р.Р. Изложение	2 ч
Анализ изложения	
Однородные члены предложения	5 ч.
Объяснение об однородных членах предложения.	
Союзы при однородных членах.	
Союзы при однородных членах.	
Диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	8 ч
Группировка слов по значению.	
Склонение существительных. Падежи.	
Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.	
Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.	
Склонение существительных во множественном числе.	
Обобщение изученного о существительном.	
Правила приветствия.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольной работы	
Имя прилагательное	5 ч
Значения прилагательного, образование имен прилагательных.	
Основная и сравнительные степени прилагательных.	
Сильная степень прилагательных.	
Р.Р. Изложение	1ч
Анализ изложения	
Имя числительное	2 часа
Значение числительных.	
Деловые письма. Написание объявления.	

Местоимения	3 часа
Значения местоимения. Личные местоимения.	
Поздравление с праздником.	
Контрольный диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Глагол	11ч
Положительная и отрицательные формы глагола.	
Изменение глагола по временам.	
Изменение глагола по лицам.	
Изменение глагола по числам.	
Спряжение глаголов в настоящем времени.	
Правописание глаголов в настоящем времени.	
Спряжение глаголов в прошедшем времени.	
Спряжение глаголов в будущем времени.	
Обобщение изученного о глаголе.	
Р.Р. Изложение	1 ч
Анализ изложения	
Повторение пройденного	5 часов
Повторение пройденного. Состав слова и словообразование.	
Текст. Предложение. Части речи.	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Анализ контрольных работ	
Схемы грамматического разбора.	
Обобщение	

Календарно-тематическое планирование по родному языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Добукварный период (2 ч).			
1	Шкула. Пуплев (В школу!) Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру (Науроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)	1	01.09	
2	Килти выльах-чёрлэх, кайак-кёшэк. Пуплеври сасәсемпе таврари сасәсем. Сасә(Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Таван тавралах. Вәрман.Тискер кайаксем. Усә тата хупә сасәсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)	1	08.09	
	Букварный период (28 ч)			
3	[а]сасә.А,асаспаллисем(Звук [а].Буквы А,а.) [у]сасә.У,усаспаллисем(Звук[у]. БуквыУ, у.)	1	15.09	
4	[ә]сасә.Ә,ә саспаллисем (Звук[ә].Буквы Ә,ә.)	1	22.09	
5	[н] сасә. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!»текст (Звук [н].Буквы Н, н. Текст «Анна,спускайся!»)	1	29.09	
6	[л]сасә.Л,лсаспаллисем. «Улай уланә»текст (Звук[л].БуквыЛ,л.Текст«Улай лаял.»)	1	06.10	
7	[м]сасә.М,мсаспаллисем.«Улай аманнә»текст(Звук[м].Буквы М,м.Текст«Улай ранена»)	1	13.10	
8	[т]сасә.Т,тсаспаллисем.«Антун, ут утлан!», «Анна,тумлан!»текстсем (Звук[т]. БуквыТ,т.Тексты«Антун,садись на коня!», «Анна,одевайся!»)	1	20.10	
9	[п] сасә. П, п сас паллисем.«Аппа, пәтә!», «Антун пулла аннә» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п.Тексты «Сестра, кашу!»,«Антон на рыбалке»)	1	27.10	
10	[ш] сасә. Ш, ш сас паллисем. «Шәлан татнә», «Антун ташланә» текстсем «(Звук [ш]. БуквыШ, ш. Тексты «Собирали шиповник»,«Антон плясал»)	1	10.11	
11	[р] сасә. Р, р сас паллисем. «Урамра әшә» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)	1	17.11	
12	[ы] сасә. Ы,ысаспаллисем. «Утарга»,«Ыраш»текстсем (Звук[ы]. Буквы Ы,ы. Тексты «На пасеке»,«Рожь»)	1	24.11	
13	[в]сасә.В,всаспаллисем. «Ан шавла!»текст(Звук[в].Буквы В,в.Тексты «Не шуми».) [х]сасә. Х,хсас паллисем. «Уләхра»текст (Звук[х]. Буквы Х,х. Текст «На лугу»)	1	01.12	
14	[и] сасә. И, и саспаллисем. Хытә (җемҗе) сасәсем,сыпәксем, сәмахсем. Хутәш сәмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова.	1	08.12	

	Смешанные слова. Текст«Яблоко»)			
15	[э]сасă.Э,эсаспаллисем. «Тавах,аппа!»текст (Звук[э].БуквыЭ,э.Текст «Спасибо, сестра!») [ĕ]сасă. Ė,ĕсаспаллисем. «Пулăра» текст (Звук[ĕ]. Буквы Ė,ĕ.Текст «На рыбалке»)	1	15.12	
16	[с]сасă.С,саспаллисем.«Сухара»текст(Звук[с].БуквыС,с.Текст«На пахоте»)	1	22.12	
17	[к][к']сасăсем.К, к саспаллисем. «Автан»текст (Звук [к][к']. Буквы К, к. Текст «Петух»)	1	29.12	
18	[ÿ]сасă; Ы, ѳсас паллисем.«Кÿлĕ»текст (Звук [ÿ]. Буквы Ы,ѳ. Текст«Озеро»)	1	12.01	
19	[ç']сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç,ç.Тексты «Гром»,«Летний дождик»)	1	19.01	
20	[ч']сасă. Ч,часпаллисем. «Чакапка чĕппи»текст (Звук[ч'].Буквы Ч,ч.Текст «Сорока и птенец») Çемçелĕхпалли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкийзнак (ь).Тексты «На пшеничном поле»,«Самое вкусное»)	1	26.01	
21	[й]сасă.Й,йсаспаллисем.«Упа çури»текст (Звук[й]. Буквы Й,й. Текст «Медвежонок»)	1	02.02	
22	[йу]сыпăк. Ю,юсаспаллисем.«Икĕ юлташ» текст(Слог[йу]. БуквыЮ,ю. Текст «Два товарища») [йа] сыпăк. Я,ясаспаллисем. «Пирĕн ял» текст (Слог[йа]. БуквыЯ,я. Текст «Наша деревня») Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. (Второе значение буквы я.)	1	09.02	
23	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты«Маленький садовод», «Марина иАнтип») Ė, ĕ сас паллисем [йо] сыпăка пĕлтерни. Буквы Ė, ĕ.	1	16.02	
24	[о] сасă.О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви.(Звук [о]. Буквы О, о. СтихотворениеА. Сулес «Н аконьках) «Кун ячĕсем» текст (Закреплени е навыков чтения. Текст «Название дней»)	1	01.03	
25	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) Текст«Идем в театр»)	1	15.03	
26	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г,г. Текст «Первый космонавт»)	1	22.03	
27	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д,д.Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин») [з]сасă.З,зсаспаллисем. «Шкул пахчинче» текст(Звук[з]. БуквыЗ,з. Текст «В школьном огороде»)	1		
28	[ф][ф']сасăсем.Ф,ф саспаллисем.«Ферма́ра» текст (Звуки [ф][ф']. Буквы Ф,ф. Текст «На ферме»)	1	05.04	
29	[ж]сасă.Ж,жсаспаллисем.«Хисеплĕ çынсем» текст (Звук[ж]. БуквыЖ,ж. Текст«Уважаемые люди») [ц]сасă.Ц,ц саспаллисем. «Циркра» текст (Звук[ц]. Буквы Ц,ц. Текст«В цирке»)	1	12.04	
30	[щ]сасă.Щ,щсаспаллисем.В.Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...»сăвви (Звук[щ].	1	19.04	

	БуквыЩ,щ. Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо») Уйăракан хытăлăх (ъ) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В.Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ъ) .Стихотворение В.Харитонova «Ветерок»)			
	Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (3ч)			
31	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю.Петровăн «Кёнеке» сăвви (Сами читаем,пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)	1	26.04	
32	Тăван Ҫёршьыв .К.Ушинский «Тăван ҫёршьыв» калавё (Родная страна. Рассказ К.Ушинского «Родина»)	1	17.05	
33	«Сывă пул, пёрремёш кёнекемёр!» Урок- уяв (Урок праздник «До свидания, наша первая книга»)	1	24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Предмет: родной (чувашский) язык.

Место курса родного (чувашского) языка в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кишаковская СОШ Буинского района РТ» на изучение родного(чувашского) языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели), всего 68 часа.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата (план)</i>	<i>Дата (факт)</i>
	Повторение пройденного в 1 классе / 1–мёш класра вёреннине аса илни./	3 ч		
1	Предложение. Слово. /Предложени. Сăмах/ <i>1</i>	<i>1</i>	2.09	
2	Звук ,буквы. /Сасă тата сас палли. / <i>1</i>	<i>1</i>	3.09	
3	Правописание слов с большой буквой /Сăмахсенче пысăкла сас палли ғырасси./ Звуки, буквы /Сасă тата сас палли. (19сех.)	<i>1</i>	9.09	
4	Алфавит /Алфавит./ <i>1</i>	<i>1</i>	10.09	
5	Алфавит /Алфавит/ <i>1</i>	<i>1</i>	16.09	
6	Гласные и согласные звуки /Уçă сасăсемпе хупă сасăсем./ <i>1</i>	<i>1</i>	17.09	
7	Гласные и согласные звуки /Уса сасасемпе хупа сасасем/ <i>1</i>	<i>1</i>	23.09	
8	Твердые гласные и мягкие гласные звуки. /Хытă уçă сасăсемпе ҫемҫе уçă сасăсем./ <i>1</i>	<i>1</i>	24.09	
9	Твердые гласные и мягкие гласные звуки/ Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем./ <i>1</i>	<i>1</i>	30.09	

10	Твердые гласные и мягкие гласные звуки / Хытӓ хупӓ сасӓсемпе ҫемҫе хупӓ сасӓсем /	<i>1</i>	<i>1.10</i>	
11	Проверочная работа . Диктант . /Тёрёслев ёҫё. Диктант/	<i>1</i>	<i>7.10</i>	
12	Написание мягкого знака ь в словах с твердыми гласными звуками. /Хытӓ уҫӓ сасӓллӓ сӓмахсенче ҫемҫелӓх палли (ь) ҫырасси./	<i>1</i>	<i>8.10</i>	
13	Написание –ю, -я, в словах с твердыми гласными звуками. /Хытӓ уҫӓ сасӓллӓ сӓмахра -ю-, -я- ҫырасси./	<i>1</i>	<i>14.10</i>	
14	Написание разделительного мягкого знака./Уйӓракан ҫемҫелӓх палли (ь) ҫырасси./	<i>1</i>	<i>15.10</i>	
15	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами./Вӓрӓм хупӓ сасса икӓ пӓр пек сас палли ҫырса палӓртни/	<i>1</i>	<i>21.10</i>	
16	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами./Вӓрӓм хупӓ сасса икӓ пӓр пек сас палли ҫырса палӓртни/	<i>1</i>	<i>22.10</i>	
17	Р.Р. Изложение. /Тёрёслев ёҫё. Изложени /	<i>1</i>	<i>28.10</i>	
18	Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка. /Вырӓс чӓлхинчен йышӓнӓ хӓш-пӓр сӓмахсене ҫырасси./	<i>1</i>	<i>29.10</i>	
19	Слог. Слово. /Сӓмах сыпӓкӓ./	<i>1</i>	<i>11.11</i>	<i>2 четверть</i>
20	Перенос слов из одной строки на другую. /Сӓмахсене пӓр йӓркерен тепӓр йӓркене куҫарасси./	<i>1</i>	<i>12.11</i>	
21	Текст. /Текст/.		<i>18.11</i>	
22	Контрольный диктант ./Тёрёслев ёҫё. Диктант/	<i>1</i>	<i>19.11</i>	
	Слово. Имя существительные. /Сӓмах. Япала ячӓ./	<i>10</i>		
23	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? /Кам? Мӓн? Ыйтуллӓ сӓмахсем/	<i>1</i>	<i>25.11</i>	

24	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что Кам? Мён? Ыйтулла с'махсем.	<i>1</i>	<i>26.11</i>	
25	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что Кам? Мён? Ыйтулла с'махсем.	<i>1</i>	<i>2.12</i>	
26	Слова, обозначающие один и тот же предмет./ Пёр япалана пёлтерекен с'махсем/	<i>1</i>	<i>3.12</i>	
27	Слова, обозначающие множественность предмета /Япала нумайине пёлтерекен с'махсем/	<i>1</i>	<i>9.12</i>	
28	Правописание имен, фамилий , отчеств. /Сын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пыс'к сас паллинчен пусласа с'ырасси./	<i>1</i>	<i>10.12</i>	
29	Правописание кличек домашних животных ./Выль'ах –чёрл'ах ячёсене пыс'к сас паллинчен пусласа с'ырасси/	<i>1</i>	<i>16.12</i>	
30	Правописание название городов, сел, улиц, рек / Хула,ял, урам, юхан шыв ячёсене пыс'к сас паллинчен пусласа с'ырасси/	<i>1</i>	<i>17.12</i>	
31	Правописание название городов, сел, улиц, рек /Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пыс'к сас паллинчен пусласа с'ырасси./	<i>1</i>	<i>23.12</i>	
32	Проверочная работа. Диктант. /Тереслев есе. Диктант. /	<i>1</i>	<i>24.12</i>	
	Глагол	<i>14</i>		
33	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает?, что делают? /Мён т'авать? Мён т'авац'сё? ыйтури глаголсем/	<i>1</i>	<i>13.01</i>	<i>3 четверть</i>
34	Правописание ь знака в глаголах /Глаголсенче (ь) палли с'ырасси/	<i>1</i>	<i>14.01</i>	

35	Правописание ь знака в глаголах /Глаголсенче (ь) палли ырасси/	<i>1</i>	<i>20.01</i>	
36	Глаголы, отвечающие на вопрос что делают? /Мён тыващэ? ыйтури глаголсем/	<i>1</i>	<i>21.01</i>	
37	Урок- закрепление/ Вёреннине ырёплетесси. Закрепление/	<i>1</i>	<i>27.01</i>	
38	Глаголы , отвечающие на вопросы что делал? что делали? /Мён турё?Мён турёс? ыйтури глаголсем/	<i>1</i>	<i>28.01</i>	
39	Глаголы , отвечающие на вопросы что делал? что делали? / Мён турё?Мён турёс? ыйтури глаголсем. /	<i>1</i>	<i>3.02</i>	
40	Глаголы , отвечающие на вопросы что делал? что делали? / Мён турё?Мён турёс? ыйтури глаголсем./	<i>1</i>	<i>4.02</i>	
41	Глаголы с противоположными значениями (антонимы) /Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем./	<i>1</i>	<i>10.02</i>	
42	Глаголы с противоположными значениями (антонимы) Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем.	<i>1</i>	<i>17.02</i>	
43	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Пёрешкел е ыывах пёлтерёшлэ глаголсем./	<i>1</i>	<i>18.02</i>	
44	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Пёрешкел е ыывах пёлтерёшлэ глаголсем.	<i>1</i>	<i>24.02</i>	
45	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Пёрешкел е ыывах пёлтерёшлэ глаголсем.	<i>1</i>	<i>25.02</i>	
46	Проверочная работа . Диктант . /Гереслев есе. Диктант /	<i>1</i>	<i>2.03</i>	
	Имя прилагательные . Паллэ ячэ	<i>9</i>		
47	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? /Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси	<i>1</i>	<i>10.03</i>	

48	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? / Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси	<i>1</i>	<i>16.03</i>	
49	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси./	<i>1</i>	<i>17.03</i>	
50	Слова, обозначающие цвет. / Тёсе пёлтерекен сәмахсем/	<i>1</i>	<i>6.04</i>	
51	Слова, обозначающие цвет /Тёсе пёлтерекен сәмахсем/	<i>1</i>		
52	Слова для описания человека./ Қынна сәнлакан сәмахсем /	<i>1</i>	<i>7.04</i>	
53	Прилагательные с противоположными значениями (антонимы) /Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячёсем (антонимсем)/	<i>1</i>	<i>13/04</i>	
54	Прилагательные с одинаковыми значениями. (синонимы) /Пёрешкел пёлтерёшле паллә ячёсем (синонимсем)/	<i>1</i>	<i>14.04</i>	
55	Проверочная работа .Диктант. /Тёрёслев ёсё. Диктант /	<i>1</i>		
	Предложение /предложени/	<i>9</i>		
56	Разделение речи на предложения. /Пуплеве предложенисем қине уйәрасси./	<i>1</i>	<i>20.04</i>	
57	Главные и второстепенные члены предложения./Предложенин тәп членёсемпе кёсён членёсем/	<i>1</i>	<i>21.04</i>	
58	Главные и второстепенные члены предложения/ Предложенин тәп членёсемпе кёсён членёсем./	<i>1</i>		
59	Связь между членами предложения./Предложени членёсем хушшинчи сыхәнү /	<i>1</i>	<i>27.04</i>	
60	Связь между членами предложения./ Предложени членёсем хушшинчи сыхәнү.	<i>1</i>		
61	Повествовательные, вопросительные предложения. /Калуллә, ыйтуллә предложенисем/	<i>1</i>	<i>28.04</i>	

62	Восклицательные предложения./Кăшкăруллă предложенисем/	1	28.04	
63	Проверочная работа . Изложение. /Тёрслев есе. Изложени	1		
64	Работа над ошибками. /Йăнăшсене тёрслесси/	1		
	Обобщение изученного во 2 классе. /2 -мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси/	6		
65	Повторение и закрепление урока.Звки, буквы . алфавит/Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси./	1	12.05	
66	Закрепление частей речи : прил., гл, сущ. / яп. ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси/	1		
67	Закрепление частей речи : прил., гл, сущ. / яп. ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси/	1	18.05	
68	Итоговой контрольный диктант. /Тёрслев диктанчĕ/	1	19.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

Предмет: родной (чувашский) язык.

Место курса родного (чувашского) языка в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кишаковская ООШ Буинского района РТ» на изучение родного(чувашского) языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю (34 недель), всего 68 часов.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата (план)</i>	<i>Дата (факт)</i>
	Повторение изученного в 1-2 классах. /Аса илни/	5 ч		
1	Текст /Текст/	1		
2	Предложения /Предложени/	1		
3	Слово /Сăмах/	1		
4	Входной диктант диктант « Ель» /Тёрёслев диктанчĕ «Чăрăш»	1		
5	Работа над ошибками. /Йăнăшсене тёрёслесси/	1		
	Звук и буквы. /Саса тата саспалли	10 ч		
6-7	Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами. /Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси/	2		
8	<i>Необозначение на письме мягкости Ль, нь, перед ч. Слова вежливости. / Ч сасă уменчи л, н, хупа сасасен семселехне ятарласа палăртманни Сăпайлах сăмахĕсем./</i>	1		
9	<i>Правописание ы или и после букв ç, ч /Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и сырасси/</i>	1		
10	Творческая работа . Изложение. Цыпленок /Творчество ёсĕ. Изложени. Чăх чĕппи/	1		
11	Правописание букв б, г, д, з, ф, ц, щ в заимствованных из русского языка в словах. /Вырăс чĕлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси/	1		
12	Разговор по телефону. /Телефонпа каласасси/	1		
13	<i>Употребление букв э, е, ё, ю, я / Э, е, е, ю, я сас паллисемпе уса курма пелесси/</i>	1		
14	Контрольный диктант . «Дружба» /Тёрёслев диктанчĕ «Туслăх»/	1		

15	Работа над ошибками. Составление списка книг из библиотеки. / Йанашсене түрлетни.Библиотекаран илнө кёнекесен списокне тавасси/	1		
	Предложение. /Предложени /	14		
16	Повторение о предложении. /Предложени сунчен мён пёлнине аса илесси/	<i>1</i>		
17	Текст и предложения /Текст тата предложени/	<i>1</i>		
18	Повествовательные предложения /Калулла предложенисем/	<i>1</i>		
19	Вопросительные предложения /Ыйтулла предложенисем/	<i>1</i>		2 четверть
20	Побудительные предложения /Хистевлө предложенисем /	<i>1</i>		
21	Восклицательные предложения /Кашкарулла предложенисем/	<i>1</i>		
22	Главные члены предложения. /Предложенин теп членёсем/	<i>1</i>		
23	Второстепенные члены предложения. / Предложенин кёсён членёсем/	<i>1</i>		
24	Словосочетание. Связь слов в предложении. / Сәмах майлашавё. Предложенири сәмахсен сыханавё/	<i>1</i>		
25	Творческая работа.Сочинение. Зимние забавы. /Творчество ёсё. Сочинени.Хёл саванасё./	<i>1</i>		
26	Нераспространенные и распространенные предложения. /Ансар тата анла предложенисем/.	<i>1</i>		
27	Нераспространенные и распространенные предложения . Термины родства. / Ансар тата анла предложенисем. Таванлаҳ сәмахёсем/	<i>1</i>		
28	Обобщение изученного о предложении. /Предложени сунчен мён вёреннине пётёмлетни /	<i>1</i>		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Школьный сад. /Тёрёслев диктанчө,грамматика ёсёпе.Шкул пахчинче/	<i>1</i>		

	Слово. /Сăмах /	10 с		
30	Работа над ошибками. Состав слова. Корень и аффиксы/Йăнăшсене тўрлетни. Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем/	1		
31	Словоизменяющие и словообразующие аффиксы./ Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем/	1		
32.	Как приглашать в гости./Хăнана чĕнес/	1		
33	Производные слова с аффиксами -çă (-çĕ), -лăх (-лĕх)/ Çĕнĕ сăмахсем – çă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффиксем хушăнса пулни/	1		3 четверть
34	Производные слова с аффиксами –у(-ÿ) , -лă(-лĕ), -ла(-ле) /Çĕнĕ сăмахсем – у (-ÿ), -лă (-лĕ),- ла(-ле) аффиксем хушăнса пулни /	1		
35	Однокоренные слова. /Пĕр тымартан пулнă сăмахсем/	1		
36	Правописание аффиксов в словах. /Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси/	1		
37	Правописание аффиксов в словах./ Аффикслă самахсене тĕрĕс çырасси/	1		
38	Контрольный диктант « Вкусный запах» /Тĕрĕслев диктанчĕ «Тутлă шăршă»/	1		
38	Работа над ошибками. Написание заметок./Йăнăшсене тўрлетни. Заметка çырасси/	1		
	Чати речи. Имя существительное. /Шуплев пайĕсем. Япала ячĕ/			
40	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного/Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем/	1		
41	Изменение существительных по числам. /Япала ячен пелтереше тата ыйтăвĕсем/	1		

42	Изменение существительных по числам. /Япала ячѣсем хисеп тӑрӑх улшӑнни/	<i>1</i>		
43	Изменение существительных по числам. / Япала ячѣсем хисеп тӑрӑх улшӑнни/	<i>1</i>		
44	<i>Правописание существительных,оканчивающихся на –ш, -с, -с во множественном числе. / Ш,с,с сасасемпе петекен япала ячесене нумайла хисепре терес сырасси/</i>	<i>1</i>		
45	Обобщение имен существительных. /Пѣтѣмлетӱ. Вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣссем/	<i>1</i>		
46	Р.Р.Изложение. /Творчество ѣссѣ. Изложени/	<i>1</i>		
	Глагол	<i>10</i>		
47	Значение глагола, вопросы./Глагол пѣлтерешѣ, ыйтӑвѣсем/	<i>1</i>		
48	Глаголы с противоположными значениями /Хирѣсӑле пѣлтерѣшлѣ глаголсем (антонимсем)/	<i>1</i>		
49	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Сывӑх пѣлтерѣшлѣ глаголсем (синонимсем)/	<i>1</i>		
50	Контрольный диктант./ Тѣрѣслев диктанчѣ/	<i>1</i>		
51	Спряжение глаголов . Настоящее время / Глагол улшӑнӑвѣ Хальхи вӑхӑт/	<i>1</i>		
52	Прошедшее время глагола. Ирtnѣ вӑхӑт	<i>1</i>		
53	Р.Р. Сочинение. За ягодами./Творчество ѣссѣ. Сочинени.Сырлара/	<i>1</i>		
54	Будущее время глаголов. /Пулас вӑхӑт/	<i>1</i>		
55	Обобщение /Вопросы и задания/Пѣтѣмлетӱ. Вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣссем	<i>1</i>		
56	Р.Р. Изложение На границе. /Творчество ѣссѣ. Изложени. Чикѣре/	<i>1</i>		
	Имя прилагательные. /Паллӑ ячѣ/	<i>6</i>		

57	Значение прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательных./Палла ячён пёлтерешё, ыйтавёсем. Палла ячё улшайманни/	<i>1</i>		
58	Связь прилагательного с существительным глаголом./ Палла ячё япала ячёпе тата глаголпа сыхайни /	<i>1</i>		
59	Прилагательные с близкими значениями (синонимы) /Сывах пёлтерешлё палла ячёсем (Синонимсем)/	<i>1</i>		
60	Прилагательные с противоположными значениями /Хирёсле пёлтерешлё палла ячёсем (Антонимсем)/	<i>1</i>		
61	Проверочная работа. Арбуз. /Тёрёслев ёсё «Арбуз»/	<i>1</i>		
62	Работа над ошибками./Йанайшсене тёрёслесси/	<i>1</i>		
	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. /3-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. /	<i>6</i>		
63	Обобщение. Повторение и закрепление изученного /Пётёмлетү. . Вёреннине аса илесси/ Звуки и буквы. /Сасёсемпе сас палисем/	<i>1</i>		
64	Предложение /Предложени\, Состав слова. /Самах тытамё./	<i>1</i>		
65	Контрольный диктант. /Тереслев диктанче/	<i>1</i>		
66	Работа над ошибками. /Йанайшсене тёрёслесси/	<i>1</i>		
67	Части речи. /Пуплев пайёсем/	<i>1</i>		
68	Обобщение изученных тем 3 класса. /Вёреннине пётёмлетни/	<i>1</i>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

Предмет: родной язык (чувашский) язык.

Место курса родного (чувашского) языка в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буинского района РТ»
на изучение родного(чувашского) языка
в 4 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели), всего 68 часа.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата (план)</i>	<i>Дата (факт)</i>
	Повторение изученного в 3 классе . /3-мĕш класра вĕреннини илни/	7		
1	Повторение изученного о предложении. /Предложени синчен аса илесси/	1		
2	Повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения./Калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă, хистевлĕ предложенисем/	1		
3	Текст. Слово. Главные и второстепенные члены предложения /Текст. Сăмах. Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсене аса илесси/	1		
4	Словосочетания . Повторение изученного/ Сăмах майлашăвĕпе текст ҫинчен аса илесси/	1		
5	Звуки и буквы . Повторение изученного. /Сасăсем тата сас паллисем ҫинчен аса илесси/	1		
6	Слог и ударение. Повторение изученного /Сыпăк тата пусăм ҫинчен аса илесси/	1		
7	Проверочная работа .Диктант. /Тĕрĕслев ёҫĕ . Диктант/	1		
	Состав слова. Словообразование.	10		

	/Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ /			
8	Однокоренные слова./ Пĕр тымарлă сăмахсем/	<i>1</i>		
9	Аффиксальные словообразование/ Сăмах аффикс хушăннипе пулни/	<i>1</i>		
10	Правописание слова –л или –лл. /Сăмах аффиксенче пĕр-л-, тата икĕ –лл- сырасси./	<i>1</i>		
11	Мăшăр сăмахсем /Парные слова/	<i>1</i>		
12	Парные слова. /Мăшăр сăмахсем/	<i>1</i>		
13	Сочинение по картинке « Осенний лес» /Ўкерчĕк тăрăх «Кĕркуннехи вăрманта » сочинени сырасси/	<i>1</i>		
14	Повтор слова. /Сăмахсене икĕ хут калани/	<i>1</i>		
15	Повтор слов подражающее звуку. /Сасса пĕлтерекен икĕ-виçĕ хут калакан сăмахсем/	<i>1</i>		
16	Повтор слов обозначающее к цвету. /Тĕсе палăртакан икĕ хут калакан сăмахсем/	<i>1</i>		
17	Диктант по теме « Состав слова и словообразование» /«Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ» темăна диктант сырасси. /	<i>1</i>		
18	Письмо. Объявление. /Çыру.Пĕлтерÿ/	<i>1</i>		
	Текст	<i>7</i>		
19	Связь предложений, входящих в состав текста./ Текстри предложенисен килĕшĕвĕ/	<i>1</i>		
20	Тема текста/Текст теми./	<i>1</i>		
21	Основная мысль текста /Текстăн тĕп шухăшĕ/	<i>1</i>		
22	Структура текста. /Текст тытăмĕ./	<i>1</i>		
23	Основная мысль текста. Закрепление /Текстăн тĕп шухăшĕ.Çирĕплетÿ/	<i>1</i>		
24	Р.Р. Изложение. /Изложени /	<i>1</i>		
25	Работа над ошибками. /Йăнăшсене тĕрĕслесси/	<i>1</i>		
	Однородные члены предложения./Пĕр йышши членсем/	<i>6</i>		
26	Объяснение об однородных членах предложения. /Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни/	<i>1</i>		
27	Однородные члены предложения/Пĕр йышши членсем/	<i>1</i>		
28	Союзы при однородных членах. / Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем/	<i>1</i>		

29	Союзы при однородных членах. / Пёр йышши членсене ҫыхántаракан союзсем/	1		
30	Союзы при однородных членах. / Пёр йышши членсене ҫыхántаракан союзсем.	1		
31.	«Пёр йышши членсем» темипе диктант сырасси.	1		
	Имя существительное. /Япала ячĕ/	8		
32	Группировка слов по значению. /Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани/	1		
33	Склонение существительных. /Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ/	1		3 <i>четверть</i>
34	Падежи /Падежсем/	1		
35	Склонение существительных, оканчивающихся на согласный. /Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ/	1		
36	Склонение существительных, оканчивающихся на гласный/ Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ/	1		
37	Склонение существительных во множественном числе. /Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçленни/	1		
38	Обобщение изученного о существительных /Япала ячĕсем ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни/	1		
39	Диктант по теме « Имя существительное» / «Япала ячĕсем» темăпа диктант сырасси/	1		
40	Работа над ошибками /Йăнăшсене тĕрĕслесси/	1		
	Имя прилагательные /Паллă ячĕ /	6		
41	Значение прилагательного, образование имен существительных /Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ./	1		
42	Значение прилагательного, образование имен существительных /Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ/	1		
43	Р.Р. Изложение. Сорока. /Изложени. Чакак/	1		
44	Основная и сравнительные степени прилагательных/ Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем/	1		
45	Сильная степень прилагательных. /Паллă ячĕсен вайлă степенĕ/	1		
46	Диктант по теме « Имя прилагательное» / «Паллă ячĕ» темăпа диктант сырасси	1		
	Имя числительные /Хисеп ячĕ /	3		

47	Значение числительных. /Хисеп ячәсен пәлтерәшә/	1		
48	Значение числительных. / Хисеп ячәсен пәлтерәшә/	1		
49	Значение числительных. /Хисеп ячәсен пәлтерәшә/	1		
	Местоимения /Местоимени/	3		
50	Значение местоимений. /Местоимени пәлтерәшә/	1		
51	Личные местоимения /Сәпат местоименийәсем/	1		
52	Контрольный диктант по темам: «Имя числительные» и «Местоимения» /«Хисеп ячә» тата «Местоимени» темәсемпе тәрәслев әсә сырасси/	1		
	Глагол	17		
53	Положительная и отрицательные формы глаголов. /Глаголән пурлә тата суклә формисем/	1		
54	Положительная и отрицательные формы глаголов. /Глаголән пурлә тата суклә формисем/	1		
55	Сочинение по картине «Воспоминание о войне» /«Хәрү сәпәсусене аса илет» ятлә үкерчәк тәрәх сочинени сырасси/	1		
56	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни. /Изменение глагола по временам/	1		
57	Глагол сәпат тәрәх улшәнни. /Изменение глагола по временам/	1		
58	Изменение глагола по временам. /Глагол хисеп тәрәх улшәнни/	1		
59	Спряжение глаголов в настоящем времени/ Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә/	1		
60	Спряжение глаголов в настоящем времени./Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә/	1		
61	Правописание глаголов в настоящем времени. / Хальхи вәхәтри глаголсене сырасси/	1		
62	Правописание глаголов в настоящем времени. /Хальхи вәхәтри глаголсене сырасси/	1		
63	Р.Р. Изложение. /Изложени /	1		
64	Работа над ошибками /Йәнәшсене тәрәслесси/	1		
65	Спряжение глаголов в прошедшем времени./Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә/	1		

66	Спряжение глаголов в прошедшем времени / Ирнĕ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвĕ/	<i>1</i>		
67	Спряжение глаголов в будущем времени. /Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвĕ/	<i>1</i>		
68	Итоговой контрольный диктант. /Тĕрĕслев диктанчĕ/	<i>1</i>		